



校训

要闻集览

▶() *+, -. /O123456789: ;
 < 12 = 1 > ? @ABC 33 DE 7F 5G 83 DE 7H
 7I J KL 9: MN778OPGOQRS9: TU
 VWXYM

▶ Z 11 = 27 > ? @H{ 2014 [\] ^ _ ` a
 b ^ c U 9: ; d AN 7 7 8 O P G O Q U W e
 f g h i j k 7 l m n o p q] ^ _ ` r s H t
 9 a u v w H V W x y M

▶ 11 = 25 > A d , z _ ` j 6 { | k } ~ •

! " # \$ % & ' () * + , - . / : ;
 月 29 日,由上海市力学学会主办、我校承办的第 11 届上海市大学生力学竞赛(笔试)在我校奉贤校区举行。来自复旦大学、交通大学、同济大学、华东理工大学、上海大学、上海理工大学、上海海事大学、上海师范大学、上海应用技术学院九所高校近 400 名师生报名参加本次竞赛。上午,在我校校长刘进教授、副校长叶银忠教授、机械工程学院及教学处主要负责人的陪同下,上海市力学学会教授莅临我校指导竞赛,竞赛在紧张有序的氛围中顺利开展。上海市力学学会教授对我校师生的积极性和竞赛的组织工作给予了高度评价,并鼓励我校师生再接再厉,不断提升自己的能力,培养创新意识,为我校力学基础课程的教学改革和人才培养工作做出更大的贡献。

要

八载建设成就大 砥砺前行开新局

全校 j 的 n=次 代会 o 开在 , 大师生员 长 f 的进 。7 办学 n 和 来 , 学校 生 n 工 c { , X 自 q 的 " 。校报 z 5 6 G FGR 大、 生生 加 d , 在校全日 学生 n 任的 3 校 n H 届 委委员 k k 上海高 近 1.7 人; 本 PQ 业` X 48 ; 学校办学 次 等应用技术 g 主任 * 教授、 高职学院 FG 提•、 办学 # FG 改善, 近 1500 的奉贤 校区] ^ 用极大 完善 办学 ; 师 S 结 | FG m 3 大 4 师、 m O - , 7 合校 的 6 教授发展 j ^ 123 名教授、 坚 4 师, ! • ' (学校 s 来的 D 发展、 展 i 学 377 名副教授; 7 P 及学 P 工作来 , 学校_ 校的 :] 。

7) { Oq(D > H A 6 7 - l / w P 技、 教学 { ; 学校 2013 P C % & H A > 6 7 % & X 1.76 , 近 s 来 > 长 x X 20%; HM M / w 自 P 学基 j 7 2006 的 2 发展 O_

s 来, 学校在 n H 届 委的 E 的 24 ; 学校近 z / w 工程实 教育 、 / 导下, 把握学校发展的 5 任务和发展方 , 教 w 实 教学 O

育教学、 P 学 g、 学 P 建设、 师 STU 建设 () 3)

长 f 的进 。7 办学 n 和 来 , 学校 生 n 工 c { , X 自 q 的 " 。校报 z 5 6 G FGR 大、 生生 加 d , 在校全日 学生 n 任的 3 校 n H 届 委委员 k k 上海高 近 1.7 人; 本 PQ 业` X 48 ; 学校办学 次 等应用技术 g 主任 * 教授、 高职学院 FG 提•、 办学 # FG 改善, 近 1500 的奉贤 校区] ^ 用极大 完善 办学 ; 师 S 结 | FG m 3 大 4 师、 m O - , 7 合校 的 6 教授发展 j ^ 123 名教授、 坚 4 师, ! • ' (学校 s 来的 D 发展、 展 i 学 377 名副教授; 7 P 及学 P 工作来 , 学校_ 校的 :] 。

7) { Oq(D > H A 6 7 - l / w P 技、 教学 { ; 学校 2013 P C % & H A > 6 7 % & X 1.76 , 近 s 来 > 长 x X 20%; HM M / w 自 P 学基 j 7 2006 的 2 发展 O_

s 来, 学校在 n H 届 委的 E 的 24 ; 学校近 z / w 工程实 教育 、 / 导下, 把握学校发展的 5 任务和发展方 , 教 w 实 教学 O

育教学、 P 学 g、 学 P 建设、 师 STU 建设 () 3)



! " # l q' 12 月 4 日下午, 上 海市教育 P 学 g 院 委 X 应 h 来 我 校 干 i 作 题 9 上海教育 Y 合 改革 的 j k 与 任务 < 的 主题 报 l 。 校 委 i ,

委 副 主 持 报 l 会 。 全 体 干 处 ` c 干 和 m 参 加 会 。

作 上 海 教 育 长 " n 、 上 海 教 育 Y 合 改 革 和 高 考 改 革 方 案 g 和 f o 等 工 作 的 主 参 与 z , X 在 报 l p l X _ - 教 育 E q Y 合 改 革 的 性 , 指 的 r s 大 和 r s 届 = 、 @ 全 会 以 来 , 以 习 近 > 的 t 高 }

视 教 育 改 革 。 的 r s 届 = 全 会 进] 确 教 育 改 革 的 方 和 F 。 ! X _ , 全 / 教 育 改 革 发 展 u v j k 2020 基 本 实 现 教 育 现 代 - , \ 作 / w 教 育 Y 合 改 革 试 区 的 上 海 , n 全 / b 区 N 行 , x N 实 现 教 育 现 代 - ,

在 全 / u 复 、 u 推 的 教 育 改 革 , C : 教 育 改 革 的 A z . O y z 和 y E z , 发 z 试 { 作 用 , 在 全 / y 围 推 进 教 育 Y 合 改 革 9 x 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

在 结 指 , 我 • 应 7 全 l 和 u v 高 } e 学 校 的 发 展 , 机 , \ 上 , 建 高 次 高 P > 应 用 技 术 大 学 \ u 力 H 。

X 7 坚 持 / F N 人 、 育 人 本 ; 促 进 高 校 准 确 、 办 学 ; | 建 } ~ m 、 产 教 融 合 的 现 代 职 教 体 系 ; 促 进 高 校 提 高 教 学 ; 提 • 学 P 建 设 和 P 创 新 P > ; 加 教 育] ^ 和 改 革] ^ 方 ; | 建 现 代 大 学 }

; 高 等 学 校 生 } 改 革 等 s 方 面 上 海 高 教 Y 合 改 革 进 行 ? @ , 我 / 高 等 教 育 发 展 的 , 7 全 L 视 把 握 上 海 高 等 教 育 , 与 会 人 员 上 海 高 等 教 育 改 革 的 ^ 的 解 , 同 a 学 校 办 : 应 用 型 大 学 X 的 6 。

上海教育科学研究所党委书记作客我校干部讲坛

! " # M 12 月 3 日 , 在 D 的 和 教 学 生 的 m , " | p : w 创 业 行 动 2014 上 海 i 开 。 我 校 学 生 的 w 创 业 j k k " i L 校 。

副 校 长 张 V W U 。 ~ 指 , 学 校 高 } 视 大 学 生 创 思 和 创 新 创 业 能 力 培 养 , Q / 大 学 生 " = 创 教 育 。 由 Z 学 院 负 责 的 创 业 教 育 5 \ 开 l 运 行 , U l - " i j 。 ~ h i 创 业 ' T 能 l j i 想 , p p ' 和 学 校 的 , 34 大 的 发 展 # 。

上 , p p ' i j 发 5 S , 我 校 教 务 处 j 发 3 创 业 S 。 结 c ` , b E 导 7 ^

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

学 院 5 学 生 首 N ^ 济 开 发 区 的 上 海 叶 实 业 。 负 责 人 同 学 • J K 的 生 产 、 ! " 的 # 程 , U \$ E 学 生 参 K 的 办 区 和 % # 区 , 实 考 察 发 & 的 ' 能 M (型 k) * , + , J K) * 的 m M T m (') T j / F 3 + 2 8 . 4 T f 1 . O 2 8 5 7 1

! " # ' 学 生 : 理 解 工 程 师 所 c 的 A 养 和 能 力 , 学 院 学 生 开 展 " 我 \$ 的 工 程 师 活 动 。

y、/w Q业Y合改革试 j、上海市工
程技术 g 等;学校 g生教育71 O, 现 4 学P
JK学、19 H学PJK学、1 Q业JK学 (-学工
程)授 Eq,在校 g生 1100, 人;学校近 来FG提• P技 务
O会的能力和v)、“联L j M报及 k 4= N全市高
校n、“工k会 4 z 高校展区 F展 等{ 等。

4j e67 DDKL! - s M H O
Hr (M

上@ 8的 ,OF开校nH届 委的E导以及全校
教职员工的H力PQ。首N,校nH届 委能/f校 校b、准确R
S办学 , 把握 学校发展的主 方 ; 次,着力 学校
发展 的工作 ,P以教育 本P教学工作P> T、奉贤校区
建设、JK学 授 U 建设等主 工作 E,& e、X力
推进,同a在教学P、产学 合作、学P建设、人才TU建设等
建设b方面9: V 设、完善体 机 建设、全面推进 建
建设b 工作;b次,在学校建设发展 积极发z基 的u
WX作用和 员干 的N# y作用,把 建工作和学校建设发展
任务Y 体,围绕学校 工作 建、 t

在会上指 ,通 ^ 与e 学校发展结合f 来,P学 学校长(
讨,务S会 推进学校新发展的F j k, 坚持把学P建设与人才培养)* 结合
r识。校E导 Y 负着推进学校发展的 f 来,以高P>、 的学Pm+人才培养;
任, ,方 pS、活现 S,改善学 以O会, F 导、以应用技术 g C
校 力 !; 坚持、"校、n"校,大 本,FG加X学P基 和人才TU建设; l
力#d >L 的\$ %围; l J坚持实 J把人才培养工作- 在n ,Q业教育与技
事F 的思想A ,f _& g,以问题 术教育相O ,u力 学生 c 握新技术、
导 推进工作; 把 实政' F与坚 学 开发新技术的能力; 着力培养 m. 奉)、
校自\$办学 : 结合f 来; 大力推 /BC的干 TU,确 学校事业长f 发展。
进工程师- - 培育。 委、教务处、P技处、人事处、n
校长刘宇陆X_, 把 5T- 与学P办等 负责人在会上作 交 发(。

“ i 。 Z学院学生ABC同学 O?” 与? 术
S- 放着bl“OO1 2 Q业 教 学生合作、\ 教学生进行产
,ur的大34、5放的62X、77 设 ,b由在校生进行 作, K作
的 89 作 X 教学生• 推 O会,j 的 hi O会能 加关f
处的: ; i 想。<=的2 同 DE学生 Fq体。、" 7 与
学• 开 >? 术S 。 s_G和 济H发X 区进行合作,推动
(O设/ 的 @, j 负责人、 _GE工 ? 术 的发展。

华 B折e自真。u 想，
8L V折\放Q， F
我，

坐在灯下,想f大暑假 坐在 - ^, eE敲着= ,
< 名曰“PQH ,/ < eE:)着 O机, 坐
O会的 , F df 8 , =息的a# g
i i 的! X.G的 " # 。L 工作 大,\我 新
月的自q, &\$“坚持8 人,以 s 客 ”
.利 % 。 `>?我9的 问题,F
" &考试J 考完 ,在我 @ 8 - 。
的b=' F下, (+我O同 次7:, " `会耐 I
区 4板开的) *S 我^AS9 ,下次9的a
实习 月。8 ++的 候 。d 由 客
月,, J改M 我 自q、人 >?的次s (B, " `J
生的 `。 F C 来 m 我D
在 ,我的工作主 在)?`_g长 EFT1_ ^
- ^用. 和- , 次 T + 7 O大7
/`,用 O机 4 O 来。来g 人 我 BD ,Ca
f , 的订 7FO # G))的, !
, `Y 作e 能1上^ 在 H A, 我n
的下 ?28u以 ,\且自q 次在 S !。L 订
的 } F 3,D4=的A- 6大,我的 基本上1F
活,所以, 以 I 上发I 的?2, A 4板办
的 k 着s 。s =f \的a候 O在!•JJ下
5上 6进^ ,把 9的工 论员工实力F行, K L/
作完 , `下 w。 \, 8M上 , \$着委N和Fb,
g 开I 。 ! FO P 下来,
7`,) *8的 我在 nH次 !。
`Y下 9 在 :S#X a候,想着8 B放OO
O 3000 以上,我的工作 ,]] 7 学生, ?@F:
下YM f 的r; 。 : E 自q的学生a代,9R合
,我s =上 O 8 自q的事,SS在* TU自在的