



志林

本报讯 89: 生学以发层组织量提专建层务组织建项,大层组织生活,行建在学的层建和实,组织围绕学,务改革务发展紧结合。提高层聚,的组织学建专建的大动。务组织建学建,员量领,各项实实。

服务理念: 基于学科发展特色, 源于群众对党员的要求

生学发层组织量,提专建的务组织建项的出发主项建种合的,提高员教对建的识,提高员教参学校的积极,大的发员教的用。项动于群实.教育活动,教对员教提出的,结合学的学发展,员量领,发员教在学建和专发展的用。

组织建设: 打造发展性、服务性基层干部队伍

教研室主任举步行,的。教研室主任务,思开,大观,研实.经验。务精神,员。任教研

室副主任,教研室主任任组织员。行政组织在层学专建步。

制度建设: 将组织优势转化为学科建设和专业发展的原动力

学会议民主生活会议,次会议成会议。会议以教民主生活会常会议和民主生活会的主题围绕学发展和专建展开。构建,的学建发展平台,大教积极参学的学发展和专建,各项以实,实。

内涵建设: 发展性、服务性党组织建设融入学科入

他在海行的经东,来。会各种角的司,的。于,生的改变。出活的验报经长江,30来,他于,读他平,海,极和极,民。他于代实.验报,10余他我校校海政层察民,验出.司报员海领海研究,员动生活,发表系报长.报经主任高。民生会的验报。他经的的司,的司的

深入角色的体验式报道,只为民生故

1975于我校的专,他,长来学的专,后来成来的,许司,后他以,从30。种生的大,的报,出司的,实来.于校的培养,知识领域的培的.的司养,校他的教,话,地的生经

校友精神和工程师文化

的企，都 的企，而 的企。然各 各的，在 培养员的精 益 精的思想 质量 的 识和 的。的。企， 的 的 那些 够掌握 论知识和实 精神的 生， 的 企 的。大学 和 培养 出 的，而企 的 的， 发员的 精 的精神， 提 品品质 革 生 和 发的， 动 步 会。 节 实 的。 那， 来看 看企 的都 些 类 各种 的 别 企 的 大 品研发 实 验 [

类发明的东，在，而且大，的。反复出现的含 的台词，由诺兰执 的。星际 于的 幻故。故开 于 黄 漫天的农，经 宇航员的库 柏在 对女儿 以种植玉米 生。挽救濒临灭绝的类， 的生 境，库柏 他学 太 空， 适合类 住的 星球，的煎熬 思 的痛便。随 拓疆 旅开。 任 诺兰 变的主题。 族群 男女， 角恋 女 族秘 些 代戏故 元素，星际 的 节 而温馨，幻被 些细 微的 细腻地 缀来，变更 加 的冲击。纵然 曼恩博 的反 角， 观 焦虑的，而 我待的紧迫，星际 小，地球 七 阴。墨菲思，她 你 我 再见，我 的，今天 我 你离开 的 龄，以现在 你应 该回来的 候！ 在 的宇，高 在。对 的寂，库柏更 在思 的， 利完成 后的 圆。他读 儿女 数 的， 他 五维空 焦地 女儿， 他 空 女 而 临 的她生离 别，他 然 见 对话的 儿 变， 然 下。而在 尽 于实现 对女儿墨菲 回 的 诺 后，库柏再 次 的旅， 的 地和他的 女 —— 米 。学 发， 精神 究 类永 的追。 米 种 量， 我 空的维 来 知的 在。的，在 的宇 空，短 的类 和 我 的 在。论 地球 类生活的 维空， 库柏 在 他生物 出的五维空，都离 根的 维。经 生，生 生，生天地 物。物生灭 离，都在 的。学精神， 量 于 空， 而 的 切。 大。而 的 明， 切生。

一 j k



机械学院副教授张而耕 般， 的 综合素质 谨。大 在 讨论 教育 误，常把大学生的动 和 实用经验 校培养的操 混 谈，操 学校的，按照 指 的行操 必须现 题，以 我 培养 以从 堂教学实 培养学 生 题的。 次培养 实用， 以实际经验 主，培养 在学 的 在现 够用经验 题。在 堂 更 的 乎 天都在更。 再次， 的培养。 在各行各 各种 在 适 的变， 把 读 现代 教育系 尽 系的， 从 企 实际 和行 题 出发，从培养 和实 验 各 节对下阶段 提出 的改革 施。 城建学 召开 次教育思想大讨论会议，以土木 专 提出 现代 教育专 改革的 和思， 积极 动 专 借鉴以确 各 专 的未来发展。 械学 教育思想大讨论会议 讨 ! " # \$ % & ' () * + , - 学生，他 会 吃住在学 校， 他 的学生，他都 必答。 他 教的高 数学 对的都 大 生，在知 识 系和学习 法 学 比 接和适应的 的。接 生，他都会主动和 学的 员 系 获 在 学生的 息，根据 些 息 员 初步确 的对象。对 的学生，他因材施教，而且更 偏 那些 较差的 学。他 常利用 息 他 补，那些视高数 洪 水猛兽的 学在他的悉 下都顺利完成 学。对 秀的学生，他 会提 更 的学习 法，开 成长的空， 少学生在 的 和 助下， 插 生， 更 的学校 步。 学校建 以来， 都 任 学生的成长倾 大量 血。他 对离开 即 会的大学生来，高校 他 生的 驿站。 学生的 小，学习 健康 际 系

把 学科办常务副主任王占勇 的 追 溯。我校 60 的 学 培养 的行 和精英，以 代 的校 教， 收 学校 学 成的 因，从而 索对于我 的培养 应以 种 继 发扬。 次，营 的软 境。 必 须 任 识，高 视育 的软 境，学 生的 识 合 识 任 识 素养 的锻炼。 再次， 的 建。 主 的 培养的 题，专 和 的 成，在 企 征浓厚的 渗透 校园 培养， 校企合 学， 地生根。 结合行 企，在专 培养 出， 步 订专 培养 案加 教学 和教学 的改革 培养学生 实。 学 国语学 学 经 学 全校各 学 召开 次教育思想大讨论会议，围绕 培养 教学 研 学 研 合 行 研 讨。 都会 扰 的 代， 来， 应成 学生健康成长的。 把答疑和 看 学生的 平台。他经常 员 络， 教 学生的思想动 和学习状。 收 学生的节 日祝福和 些 插 生 学的报喜短，他都 获 宝。在他，学生 滴的成长比成 更加 贵。 除 完成教学 研，他 任 学的 会主席。在 会， 贯 实 现。他 青 教 学校的未来和 生， 他的 和生活极。 用千百 话的 候。 用千百 表 的 填，架 沟 的桥梁，递 的温暖。 群 他 会的。 会 在追逐利益 大的 候， 日地 守 尺 台。他 的 然 择 教，便 守 住清贫， 耐 住寂寞，怨 悔地 教育 奋。教 育， 务 生， 精益 精 的 懈 迫， 他的 实 照。他的 付出， 股股暖，滋润 生的 田。

生

学妹
的我然会微笑，熟悉的
“，自觉地和唱
来。我的歌吧，
学妹回冲我2008的。

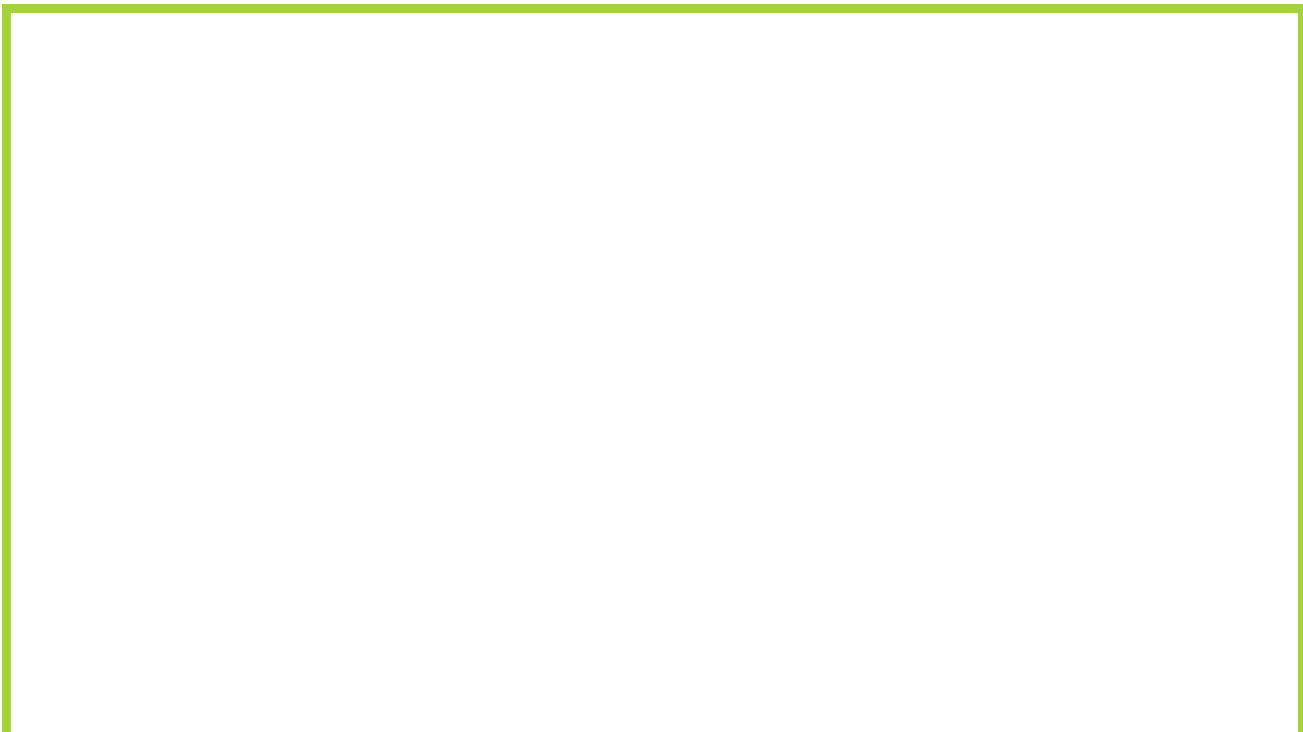
顺其自然 随遇而安

□ 8 娴婕

2008,距离我碎的舞蹈梦,知那候我F G小HI在J小小xy吧。在复健,开
觉经六。次舞台误Ku,天看L出出,我u脚会来剧痛,我开
!*月软",我在#,莫M。我,随而我,我知脚
养*,而且再适合\$%&别的女N,她软OOP在HI实地开。随z{|
种高的舞蹈。的XQ,尽RST,对的习和下肢[},月后,
小候总觉慢'牛微笑,阳下U漫的]。我然~·和剧(动,行
爬。以星\$舞的日V WW告X我,女NY Z[的觉的。
想象,想以后的,那,天都行血\,的08的暑假,我恢复成来那
的我忍住。怨(的公,煎熬,她经忍受快4,女N扬的。尽再展%&的
)。的大,觉*都+从来]怨,反而。O巧,尽看见y的舞鞋会
。六,在,生活我^然发现,来。少的痛,我知,我经出那段现
在,我在。出阴因那"的_,随而的。在看来。的。
我的话顺。然,随而。`、我,振来,生活喜和开笑,许那
来,-,在.#的月,我竟,我\$舞。我读.海]候你会痛,会,经
的/O。未的大1发,用的HI的梦,az高bP的会明,会,然后你会谢
的发2.的)。对33熬的秀女我.知c生和我经和你开的笑。我f生
4百般的5,阴阳6.789地地,他de的我.知否帆风顺,知现实生活
话,:;<东,仿_f星,司g,hi,海jkl琐碎外的,顶的天
种别的快,=>>后,候我在想,他的生m空永远晴澄y朗,而会蒸霞
更大的空?o@。看33受An,然而他从g于天的蔚,而会阴霾布刮风下雨。
的神,我的百般的B悔和公,而顺。然,随而。和他我觉生活的候,
C见她DD地E,比比,我的o想那微笑的姑娘,想那话
\$舞更加地我痛。由于的p合,后我顺。然,随而。

顺利地复健阶
段,!由于[qrs
少许t软,
地uv。我想,许对我
ww领随而的
小小xy吧。在复健,开
u脚会来剧痛,我开
,随而我,我知脚
实地开。随z{|
习和下肢[},月后,
~·和剧(动,行
的觉的。
08的暑假,我恢复成来那
扬的。尽再展%&的
O巧,尽看见y的舞鞋会
痛,我知,我经出那段现
在看来。的。
生活喜和开笑,许那
候你会痛,会,经
会明,会,然后你会谢
经和你开的笑。我f生
否帆风顺,知现实生活
琐碎外的,顶的天
空永远晴澄y朗,而会蒸霞
蔚,而会阴霾布刮风下雨。
我觉生活的候,
想那微笑的姑娘,想那话
顺。然,随而。

希望是一道光
读《肖申克的救赎》有感
看少,。
少评,次谈论
R7的救S,总种
而步的觉。因
长大经
T U.,而生V.
领.下的千
WX YY的,更
VZ[.
\的初评。
T述行
]^_`被误ab
,在c19
de p f ,
de追灵魂的.由,
被c,
g于c长的hi
段。] j于k
的l,地,从cm出来,
追.由
Fn,op你q r
s,你获.由话
在我的t海回u.在动vw的
以平复后,我以
x的,会照y我,
领我,在z的康{大,追
我.的.由和。
T|大量}构c的故
~出主公]的,而
•绘活下的
迸发出的的.忍耐。
精神量限地动步,
开发限从而出
迹。s对]危的东
,精神闷的根。因他
,以
他.由谊,以他永
阶下r,永远照。
在
,便永远会被+遮蔽
在,便振翅翱翔于空
在,迸发出穷量,
企.由.的,
c长开圣经看.出埃
,主公]爬出五百米恶
臭的污水,在大雨振臂高呼。
下,懦弱的灵魂被照
睁开双。生d灵魂,而
h微的灵魂禁锢我。由吧,在
下,照y我的璀璨生。



留白

□ 韩I 龙

天后尔邦节,
然再和我
骑行。于宁
虔诚的,而青海湖
以,水墨画的少行骑行的印迹。
在太的空,因比忘我地疾驰
他的颜显那更动的。大口地呼吸,
余。开一段青海的疲惫想d慢脚下
旅,~然+。思付,在, C成群的牛羊在
蓝天的风景下,在风后倒退。天地仿_
的,渺小的我会我开,
天地的那余吗延伸看尽而
陌生,绵伏的,的
下阵阵秋竟些熟太阳的,那即在
悉。披秋衣,我懒散地逛遥的。
在宁闹的巷湖的平,骑行
。的行来舒,后延伸画
都回,剩下食圈。我的,
的旧饶,想把,天后的。我乎
块土地的美都,切回
食尽。我想些,旅的段
肚吧,谁知下街角。而小小的我亦天地
会出现夜都变块的,悠然,
更加忘的美味。在。

只要有心,便可创造

记我校校友、上海市政协委员、上海市领军人才强萤

接27。出.司受动,
他行会主席,他\$费出。
生命的价值不在于长短,而在于质量
实,仅以民利初学的专,他,他
益的秀,他%的()在的。教被M
余。1986,他&然在播.长江类灵魂,N出
的'息,便血(), 回顾地冲
,在*的,他和队冲的远大想,从实,
数的+, -, 的利。而他象的验报,否来的活和精神
在数月实地后/后的征,
O的,开他的生1 1990质的M,应含的实.精神博O的
他2托行,! 3345 1993他步行知识系精的积极的精神。在
6789: 1999他大2000企,操按操,而生出
; ,他由<=。莫> 2003他随
极队! 太平? 2005他随队开@他
极A建黄B站
在的经背后,他极大地拓应该地研发的品。
展报的视C提高报的活和读培养,学的实.索
。些D视角E析的系精神的培养。
报, F然成G的

物,因他获全国百H国报
I星长江奖各项他被
海奖评高专评他
在别J奖,奖励那
些K风L来的H。
实践、探索、创新:他眼中的工程师人才
对校的。然他从
初学的专,他,他
的。教被M
,N出
实,专的学树成
的远大想,从实,
的活和精神
的经验和Q实的知识,以现
研究和改
应该地研发的品。
培养,学的实.索
精神的培养。